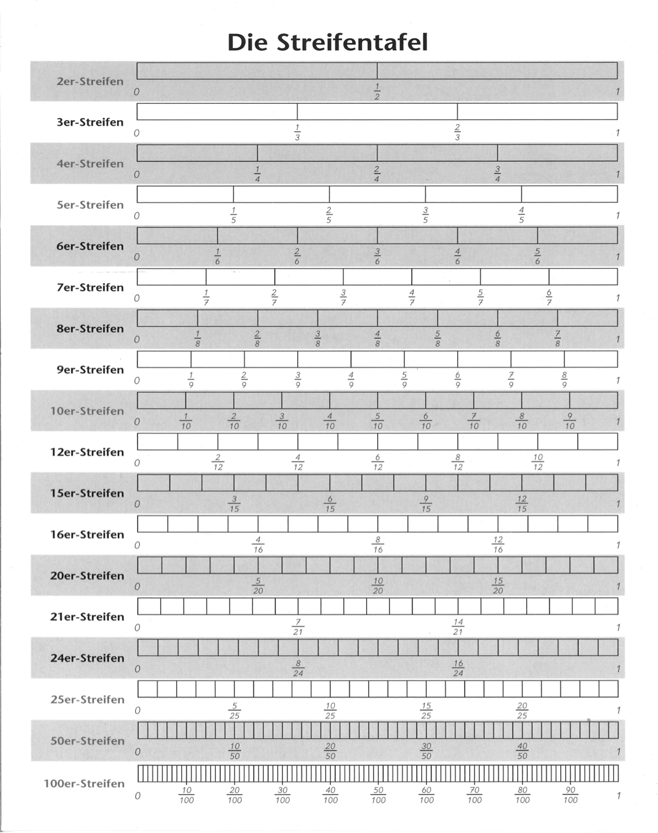
**فهم الكسور و مقارنتها**

# Brüche verstehen und vergleichen



|  |  |
| --- | --- |
|  | Dieses Material wurde durch Lena Wessel, Susanne Prediger und Taha Kuzu konzipiert und kann unter der Creative Commons Lizenz BY-SA-NC: Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen – nicht kommerziell 4.0 International weiterverwendet werden. |
| **Zitierbar als** | Wessel, Lena, Prediger, Susanne & Kuzu, Taha (2018). Brüche verstehen und vergleichen. Sprach- und fachintegriertes Fördermaterial. Frei verfügbar auf der Sima-Webseite von Mathe sicher können. <https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/100> |
| **Projektherkunft** | Dieses fach- und sprachintegrierte Fördermaterial ist entstanden im Rahmen der Projekte Mum-Brüche (Förderkennzeichen 01JG1067) und mehrsprachig adaptiert in MuM-Multi (01JM1403A) unter der Projektleitung von Susanne Prediger. |
| **Hinweis zu  verwandtem  Materialien** | Zu diesem arabischsprachigen Material liegt auch eine deutschsprachige Fassung vor sowie eine Langfassung in Türkisch und Deutsch. Alle vier Versionen sind auf der gleichen Webseite zu finden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | افهم الحصص |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | هل أستطيع ذلك الأن؟ | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | إرسم الأجزاء وحدد الحصص حسب المطلوب في الجداول التالية. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | هل أستطيع ذلك الأن؟ | | | | | | | |  |
|  | أضع إشارة اكبرأو أصغر في الفراغات التالية، ومن ثم أرسم الصورة المناسبة وألونها. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | = | يساوي | | < | أصغر من | > | أكبر من | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | :مثال | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | صورة: | |
|  |  | |  | | | | | صورة: | |
|  |  | |  | | | | | صورة: | |
|  |  | |  | | | | | صورة: | |
|  |  | |  | | | | | صورة: | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | وظيفة متعلقة بقطع الدبلو | | | | |  |
|  | **(a** | بعض الرفاق يريدون تقسيم قطعة شوكولا الدبلو بالتساوي بينهم.  التالي. الجدول بعمل ويقوم ذلك في حصته ستكون كم ياسر يفكر  في تعبئة الجدول حتى النهاية. ياسرساعدوا | | | |
| قطعة شوكولا الدبلو مقسمة بين الرفاق: | | | ياسر جزء من صورة | | من الدبلو كاملة: ياسر حصة | |
| قطعة واحدة من الدبلو مقسمة على رفيقين | | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | |
| قطعة واحدة من الدبلو مقسمة على ثلاثة رفاق | | | |  | | --- | |  | | |  | |
| قطعة واحدة من الدبلو مقسمة على أربعة رفاق | | | |  | | --- | |  | | |  | |
| قطعة واحدة من الدبلو مقسمة على خمسة رفاق | | | |  | | --- | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | |
|  | | | | الكلمات والجمل المهمة | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | وظيفة دبلو | | |  |
|  | **(b** | مهمة الباحثين | |
|  |  | حللوا الجدول مرة أخرى. | | |
|  |  | * كيف تغيرت **حصة** ياسر من قطعة دبلو كاملة؟ * كيف تغيرت الصورة في **جزء** ياسر؟ | | |
|  |  | فكروا سوياً ثم أكتبوا ملاحظاتكم هنا: | | |
|  |  |  | | |
|  | إمكانية استعمال هذه التعابير: | | | |
|  |  | ما الذي يتغير؟ | كيف يتغير ذلك؟ | |
|  |  | * ستصبح حصة ياسر من قطعة دبلو كاملة........ | * يحصل على اكثر ......... ........ | |
|  |  | * البسط هو......... | * .. يحصل على اقل....... ......... | |
|  |  | * المقام هو......... | * .يكون متساوي .............. | |
|  |  | * سيصبح عدد الرفقاء.......... | * ......... ......... يصبح اكبر. | |
|  |  | * سيصبح عدد حقول ........ | * .......... يصبح اصغر…...... | |
|  |  | * سيصبح الجزء ............ | * عندما ... يصبح اكبر, عندها... | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | تحصل على اجزاء كثيرة من قطعة دبلو واحدة | | | | | |
|  | **(a** | | | يرغب ياسر في الحصول على حصة أكبر من دبلو. لذلك بدأ برسم جدول جديد. | | |
|  |  | | | ساعدوه في إكمال الجدول. | | |
|  |  | | |  | | |
| **حصة**  ياسر من دبلو كاملة | | | ياسر **جزء** من صورة | | الحقل  الكامل  يحتوي  على حقول  كثيرة | هذا هو الجزء الذي يحصل عليه ياسر |
|  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | 5 | 1 |
|  | | | |  | | --- | |  | | |  |  |
|  | | | |  | | --- | |  | | |  |  |
|  | | | |  | | --- | |  | | |  |  |
|  | | | |  | | --- | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |
|  | | **(b** | | ؟„Zählerلماذا يسمى البسط في اللغة الألمانية "  الذي يتم عدّه؟ ما  فكروا ثم إكتبوا الجواب هنا | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | | الكلمات والجمل المهمة: | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | تحديد اجزاء كثيرة من قطعة دبلو واحدة | |  |
|  | **(c** | مهمة الباحثين |
|  |  | تحقق من الجدول مرة أخرى لوحدك:   * ما الذي تغير في **حصة** ياسر من قطعة الدبلو الكاملة؟ * كيف تغيرت صورة من **جزء** ياسر؟ * من قطعة الدبلو كاملة" ؟ ماذا يعني" يحصل ياسر على     أكتب أجوبتك هنا في الأسفل: | |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| صندوق الذاكرة Aأشرح الحصص بصور وأمثلة | | | | | | | | | | | | |
|  | ماذا يعني **حصة** من الكل؟ أوضح ذلك من خلال صورة او حالة.  واملاء الفراغات في **النص** التالي:لون الأجزاء في الشريط حسب **الكسر** | | | | | | | | | | | |
|  |  | الكسر | | | | | النص | | | | | |
|  | | لدينا قالب حلوى قسم الى ....... قطع. عندما احصل منه على ....... قطع، يكون من كل قالب الحلوى.ذلك | | | |
|  | | | | | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
| شريط | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |
|  | ناقشوا مرة أخرى ماذا يعني الحصة | | | | | |  | | | | | |
|  | **ثروة لغوية** | | | | | |
|  | أ ربط الكلمات التالية مع مفهوم الكسر وأتمم الجمل : | | | | | | | | | | | |
|  | الخط الفاصل للكسر | |  | البسط | |  | | المقام | |  | الحصة |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | |
|  | البسط يعني \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  | | | | المقام يظهر لي \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | هل أستطيع ذلك الأن؟ | |  |
|  | هل هذه الكسور متساوية ؟ | |
|  | أرسم صور عن الحصص وأبين, كما ترون, ان كانت متساوية الكبر | | |
| و | |  | |
| و | |  | |
| و | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | تحميل أفلام | | |
|  | عزيزة وبدر يريدان تحميل فلمين من الانترنت وينظرون الى شريط التحميل. هذان الفلمان مختلفان من حيث الحجم. | | |
| نسخ من فليم علي بابا على مجلد  شريط التحميل   |  |  | | --- | --- | |  |  |   10 GB 7GB 0 GB | | | بدر |
| نسخ من فليم الف ليلة وليلة على مجلد  شريط التحميل   |  |  | | --- | --- | |  |  |   5 GB 4GB 0 GB | | | عزيزة |
|  | (a | ؟(Gigabyte)على أي من الشريطين تم تحميل كمية اكبرمن الجيغابايت | |
|  | (b | لماذا يبدو تحميل الفيلم عند عزيزة أطول؟ | |
|  | (a جواب السؤال | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (b جواب السؤال |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | إيجاد الحصص المتساوية على الشريط | | | |
|  | (a | لون حصص كل من عزيزة و بدر من الحصة كاملة من التمرين رقم ستة وأملأ الكسر على يمين الشريط. | | |
|  |  | | 10 GB   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 0 | بدر |
|  |  | | 5 GB   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   1 0 | عزيزة |
|  | (b | من لديه الحصة الأكبر من عملية التحميل كاملة؟ كيف تبين لك ذلك؟ | | |
|  | (c | ما الذي تحتاج الى تغييره حتى تصبح الحصص متساوية في الحجم؟ | | |
|  |  | (b جواب السؤال | | |
|  |  | (c جواب السؤال | | |
|  | **(d** | ناقش اجابتك مع زميلك في الصف  إشرحا لبعضكما البعض: متى تكون الحصص **متساوية الكبر** ؟ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | ألحصص المتساوية في الحجم | |
|  | **(a** | في لأئحة ألأشرطة. ومن ثم حدّد ثلاثة حصص **مساوية له**. لون الكسر |
|  | **(b** | في لأئحة ألأشرطة ومن ثم حدّد ثلاثة حصص **مساوية له**. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B | اقارن الحصص |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | هل أستطيع ذلك الأن؟ | |  |
|  | أوجد الكسور **المتماثلة**. | |
|  | كيف وجدت هذه الكسور؟ وضح ذلك من خلال رسم صورة كمثال على ذلك. | |
|  | = = |  | |
|  | = = |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | إستطاع أن يصيب الاهداف بشكل أفضل؟ من | |
|  | فاطمة، ياسر ولبنى لعبوا لعبة إصابة الاهداف. | |
|  | ياسر لبنىفاطمة | |
|  | أصابت فاطمة 4 أهداف من أصل 5 أهداف.  وأصاب ياسر 8 اهداف من أصل 10 أ هداف.  حاولت لبنى 20 مرة أن تصيب ألهدف ولكنها **لم توفق** إلا 4 مرات فقط. | |
|  | **(a** | ماذا تظنون: من الذي فاز؟ |
|  | **(b** | اوجد الشريط المناسب ألذي يدل على عدد الأهداف لكل من فاطمة ياسر و لبنى و من خلال هذا الشريط تحقق من توقعاتك |
|  |  | وكمثال يوجد شريط ملون يدل على أهداف فاطمة. |
|  | هذا الشريط مناسب لأهداف فاطمة.  لديها 4 من 5 إصابات | |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | **و يكون الرابح هو...** | | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | هل تعلمون الان ، من ألذي ربح؟ | | |
|  | أكتبوا معا الجواب المناسب حول ذلك مع ذكر ألاسباب. | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  | إمكانية استعمال هذه التعابير: | | |
|  | | * أهداف فاطمة تكون........ | * الشريط هو .......... |
|  | | * أهداف ياسر تكون......... | * ألاهداف هي.......... |
|  | | * أهداف لبنى تكون......... | * نفس الجودة مثل.......... |
|  | | * حصة الأهداف التي تمّ اصابتها….... | * نفس الطول |
|  | | * .........تطابق في الجودة مثل | * تطابق في الطول مثل.......... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | B صندوق الذاكرة | | | |  |
|  | **(a** | **"كيف نقول ذلك ؟"** | | |
|  |  | من خلال لأئحة الشريط نرى ألأهداف:  5 من 4  10 من 8  و16 من 20 يكون **متساوية في الجودة**.  لذلك يمكنك كتابة الحصص **المتساوية في الكبر** بالشكل التالي:  = = | | | |
|  |  | بإمكانك ان تقول هكذا:  يكون **متساوية في الكبر** مثل  يكون **متساوية في الكبر** مثل  يكون **متساوية في الكبر** مثل | | | |
|  | **(b** | **التقسيم التقريبي و الأكثر دقة** | | | |
|  |  | لوّن في الشريط الرباعي و في الشريط المقسم إلى 16 جزء، ألتي تتطابق في الكبر مع | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   1 0   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 0 | | |  | عندما انظر الى الأعلى، أقسم الشريط بشكل تقريبي.    **ياسر**  عندما انظر إلى الأسفل، أقسم الشريط بشكل دقيق. | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 0   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 0 | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | B صندوق الذاكرة | | |  |
|  | **(c** | **أشرح ماذا يقصد ياسر مع "أقسم بدقة" و "أقسم بشكل تقريبي".اوضح ذلك.** | |
|  |  | Bildschirmfoto%202018-11-04%20um%2015.29.53.pngBildschirmfoto%202018-11-04%20um%2015.30.24.png | | |
|  |  | | | |
| إمكانية استعمال هذه التعابير: | | | |
|  | * قسمت بدقة أكثر | * ... يصبح كله ملخص | |
| * ... تتجزأ | * ... تترابط مع بعض | |
| * الحقول تصبح أكثر دقة | * يكون قد قسمت تقريبيا... | |
| * الحقول تصبح تقريبية اكثر... | * . يكون قد قسمت بدقة أكثر.. | |
| * الجزء الرمادي | * .... يكون متساوية الكبر مثل ... | |
|  | * ... يكون متساوية الطول مثل ... | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12** | أوجدوا كسور متساوية الحجم مع أو بدون لأئحة ألأشرطة | | |
|  | **(a** | تخيلوا مسبقا كيف سيكون جدول الشرائط. أوجدوا حصص متساوية الكبر واملأوا فيها الفراغات. | |
|  |  | هي **متساوية في الكبر** مثل  هي **متساوية في الكبر** مثل  هي **متساوية في الكبر** مثل | |
|  | **(b** | تحققوا من أجوبتكم عن طريق لأئحة ألأشرطة. | |
|  | **(c** | أملأوا الفراغ كله في الأسفل وأكملوا إتجاه الأسهم كما هو في المثال  بعد ذلك تكلموا عن: ماذا فعل التقسيم الد قيق والتقريبي في تقسيم الجدول؟ | |
|  | | | ........................................... يكون |
| ................................................يكون | | |  |
| ................................................يكون | | |
| **إمكانية استعمال هذه التعابير:**   * نفس الحصة مثل... * نفس الكبر مثل … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | تحميل ـ حصص و المقارنة بينهم | |
|  | إن أربعة من الأصدقاء يريدون تحميل أفلامهم المفضلة على الكمبيوتر | |
|  | نسخ من فيلم علي بابا على مجلد  فاطمة   |  |  | | --- | --- | |  |  |   12GB 0GB | |
|  | نسخ من فيلم بياض الثلج على مجلد   |  |  | | --- | --- | |  |  |   12GB 0GB  عائشة | |
|  | نسخ من فيلم سندريللا على مجلد   |  |  | | --- | --- | |  |  |   12GB 0GB  ياسر | |
|  | سعيد  نسخ من فيلم الأسد الملك على مجلد   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **بدر** 12GB 0GB | |
|  | **(a** | ماذا تعتقدوا، من لديه الحصة الأكبر من عملية التحميل كاملة ؟ أولا ضعوا تقديركم على ذلك.  ومن ثم اعمل على حل التمارين التالية: |
|  |  | * أي الحصص تم تحميلها؟ أكتبوا ذلك على يسار الشريط * كيف تبدو الحصص في جدول الشرائط؟ * حد ّد الحصص على جدول الشرائط. |
|  |  |  |
|  | **(b** | أكتبوا الحصص حسب الحجم. إبتداءا با لحصة الأكبر ؟. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **(c** | لماذا يستطيع الشحص أن يقارن بشكل أفضل على جدول الشرائط من مقارنة الصور في الأعلى؟ |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **13** | تحميل ـ حصص و المقارنة بينهم |
|  |  |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | تحميل ـ حصص و المقارنة بينهم | |
|  | إمكانية استعمال هذه التعابير: | |
|  | الحصة الأصغر/الاكبر | أكبر/ أصغر من .. . |
|  | اقل/اكثر تحميلا ، من..... | اقل / اكثر باللون الرمادي |
|  | يكون بنفس الكبر عندما يتم رسمها ، ثم..... | نفس الطول مثل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | ماذا يحصل، عندما ... " " | | | | |
|  | **(a** | أضع الكسور في الجداول الموجودة و أقارنها. في حال عدم و جود شرائط، تصورها في ذهنك. | | | |
|  |  | ماذا تلاحظوا هنا؟ كيف سيكون الكسر التالي؟ | | | |
| المجموعة 1 | | |  | | نلاحظ هنا:    الكسر التالي هو: |
| المجموعة 2 | | | نلاحظ هنا:  الكسر التالي هو: | | |
| المجموعة 3 | | | نلاحظ هنا:  الكسر التالي هو: | | |
|  | إمكانية استعمال هذه التعابير: | | | | |
|  |  | * عندما ... يصبح اكبر، عندها... | | * البسط | |
|  |  | * عندما ... يصبح اصغر، | | * المقام | |
|  |  | * عندما ... يبقى نفس المستوى، | | * جزء | |
|  |  | * عندما ... يتغير، عندها... | | * الحصة | |
| الكلمات والجمل المهمة: | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **14** | ماذا يحصل, عندما ... " " |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | مقارنة الكسور بطرق مختلفة | | | | | | | | |
|  | فاطمة تتساءل، كيف يمكن للمرء أن يقارن الكسور | | | | | | | | |
|  | كيف يمكنني أن أقارن بين كسرين؟ | | | | | | | | |
|  | هي تريد ان تقارن الكسور التالية:  فاطمة | | | | | | | | |
|  |  | | و |  |  |  |  |  |
|  | **(a** | أختر كسر من الكسور التالية وأوجد المقارنة ثم أكتب ما لاحظته.  مساعدة: تستطيع إستعمال جدول الشرائط. تستطيع استعمال عدة طرق لذلك. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **(b** | أختر كسر أخر من الكسور التالية وأوجد المقارنة ثم أكتب ما لاحظته.  مساعدة: تستطيع إستعمال جدول الشرائط. فكر بعدة طرق لذلك. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **(c** | قارنوا أفكاركم بينكم. | | | | | | | |
|  | الكلمات والجمل المهمة: | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **15** | مقارنة الكسور بطرق مختلفة |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C | تحديد الحصص من الكمية |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | هل أستطيع ذلك الأن؟ | |  |
|  | أحسب ذلك وارسم صورة مناسبة | |
|  | كيف تقول ذلك **بالعربي**؟ أكتب ذلك. | |  |
| .............. = 24 x | |  | |
| ............. من 36 = | |  | |
| 15 = ........ x | |  | |

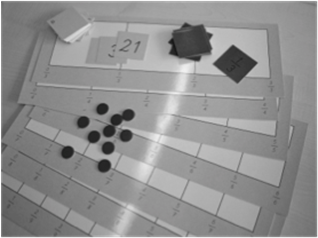
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | تحديد الحصص من الكمية |  |
|  | (1 حلقة) حلّوا الوظيفة التالية سوياً مع المعلم أو المعلمة. |
|  |  | |
|  | :2 حلقة    **مِنْ**  الجواب في جملة :  **…………..** .... مِنْ..... يساوي | |
|  | :3 حلقة    **مِنْ**  الجواب في جملة :  **…………..** .... مِنْ..... يساوي | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | صندوق الذاكرة 3 | | | | | | | |  |
|  | تحديد الحصص من الكمية | | | | | | | |
|  | ماذا يعني أن نحدد حصة من الكمية؟  تستطيع أن توضح ذلك بصورة. | | | | | | | | |
|  | **16 مِنْ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | قارنوا مرة أخرى مع صندوق الذاكراة من الجلسة الأولى. | | | | | | | | |
|  | * ماذا تلاحظ من جديد ؟ * ماهو الجديد؟ | | | | | | | | |
|  | الجواب في جملة :  **يساوي.........** | | | | | | | | |
|  | هل تستطيع كتابة ذلك بطريقة حسابية؟ | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 | حل الوظائف ذهني |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الوظيفة  24  من ؟tكم يكون | | | صورة   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| الحصة | الكمية الكاملة | صورة | | الجزء المطلوب | جوابك في جملة | حسابيا |
|  | 24 |  | | 20 | من 24 يساوي 20 | 20 = 24 · |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | تحديد الحصص من الكمية | | |  |
|  | **(a** | املئ الفراغات التالية. | |
|  | جوابك في جملة | | حسابيا | |
|  | .........يساوي من 8 | | ............ = 8 · | |
|  | .18 يساوي............ من | | 18 = .......... · | |
|  | **(b** | فكر بثلاثة وظائف سهلة وثلاثة وظائف صعبة يقوم زميلك بحلها. | | |
|  | وظائف سهلة: | | | |
|  | : وظائف صعبة | | | |
|  | (c | لماذ تعد الوظائف الصعبة صعبة؟ أشرح ذلك. | | |
|  |  | | | |